

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΜΙΛΙΩΝ

Πέμπτη 17/4/2008

11.30-14.00 ΕΓΓΡΑΦΕΣ
14.00-14.30 ΕΝΑΡΞΗ

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ: Αμφιθέατρο Δ7

- Συντονιστές: Π. Καλογιαννάκη, Χρ. Κουρουνιώτης
14.30-15.30 **Abraham Arcavi**, Department of Science Teaching, Weizmann Institute of Science, Rehovot, Israel
Σχετικά με την ανάπτυξη σχολικών πρακτικών τρόπου σκέψης και νοηματοδότησης: η περίπτωση της διδασκαλίας των μαθηματικών στην Ιαπωνία
- 15.30-16.30** **Alain Kuzniak**, Equipe Didirem Université Paris 7, IUFM d'Orléans Tours, France
Ποικιλία γεωμετρικών παραδειγμάτων και προβλήματα στη διδασκαλία και μάθηση της γεωμετρίας

16.30-17.00

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Γ. Σπαντιδάκης	Ε. Βασιλάκη	U. Th. Jankvist
17.00-17.30	Γ.Περικλειδάκης <i>Διερεύνηση των επιδόσεων των μαθητών της Γ' Δημοτικού στην εκτέλεση αριθμητικών πράξεων και στη λύση προβλημάτων κατά την πρώτη εφαρμογή των νέων βιβλίων και των νέων προγραμμάτων σπουδών</i>	<u>N. Hadas</u> , <u>R. Hershkowitz</u> , G. Ron <i>Instructional design and research design principles in probability</i>	D. Iannece, <u>P. Romano</u> <i>What does it mean for a teacher to have a "scientific approach"? A reflection</i>
17.30-18.00	Γ.Μιχάλης <i>Η διδακτική της στατιστικής στη βασική εκπαίδευση</i>	<u>N. Prusak</u> , <u>R. Hershkowitz</u> , N. Hadas <i>From visual to logical argumentation within intentional designed activity</i>	<u>A. Cusi</u> , N. A. Malara <i>Future teachers facing proof problems: Games of interpretation, anticipating thought and coordination between verbal and algebraic register</i>
18.00-18.30	Ν.Κουντουράκης, Γ.Πολυζώης <i>Διδασκαλία μη γραμμικών δυναμικών συστημάτων στο δημοτικό σχολείο με τη βοήθεια προσομοιώσεων σε ηλεκτρονικό υπολογιστή: Η μελέτη της ευαίσθητης εξάρτησης από τις αρχικές συνθήκες</i>	<u>S. Patsiomitou</u> , E. Koleza <i>The development of students' geometrical thinking through linking visual active representations</i>	J. Kos <i>Trick</i>

18.30-19.00

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	C. Bonotto	Γ. Δημάκος	M-K. Siu
19.00-19.30	M.Hejný <i>Scheme and its generic models</i>	M. Κούρκουλος <i>Η διδακτική αξιοποίηση ενός απλού φυσικού μοντέλου κινουμένων σωματιδίων για την καλύτερη κατανόηση της έννοιας της διακύμανσης στη στατιστική</i>	P. Svrckova <i>Teaching mathematics through pupils' projects</i>
19.30-20.00	M. S. Britt, K. C. Irwin <i>A pathway for algebraic thinking</i>	M. Μαρμαρά, K. Χατζηκυριάκου <i>Η χρήση αλγεβρικών πλακιδίων στη διδασκαλία και τη μάθηση αλγεβρικών εννοιών</i>	Y. Martin <i>Dynamic implementation of Moulton's plan (non-Desarguesian geometry)</i>

Παρασκευή 18/4/2008

ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ: Αμφιθέατρο Δ7

Συντονιστές: Π. Μιχαηλίδης, Ν. Ανδρεαδάκης

9.00-10.00

Bill Barton, Department of Mathematics, University of Auckland, New Zealand, Vice-President of ICMI

Επανεξετάζοντας το βιβλίο του Felix Klein's «Τα Στοιχειώδη Μαθηματικά από μια προχωρημένη σκοπιά» ("Elementary Mathematics From An Advanced Standpoint")

10.00-11.00

Man Keung Siu, Department of Mathematics, University of Hong Kong, Hong Kong SAR, China

Ο κόσμος της Γεωμετρίας στην σχολική τάξη: εικονικός ή πραγματικός;

11.00-11.30

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΝΕΔΡΗΣΕΙΣ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Δ. Χασάπης	Γ. Θωμαΐδης	Π. Καλογιαννάκη
11.30-12.00	Ε. Μιχαήλ, Π. Σοφοκλέους, Χ. Λεμονίδης <i>Η πολυ-πολιτισμική διάσταση του πολλαπλασιασμού: στάσεις και αντιλήψεις κύριων εκπαιδευτικών για τη χρήση της στη διδασκαλία των μαθηματικών</i>	V. Battie <i>Le théorème fondamental de l'arithmétique: Une approche historique et didactique</i>	Χ. Π. Φύλη <i>Ο Κυπάρισσος Στέφανος και το Πρόγραμμα του Erlangen</i>
12.00-12.30	Ι. Σπαντιδάκης, Ε. Βασιλάκη <i>Η γραφή ως διαδικασία επίλυσης προβλήματος και επίπεδα άγχους μαθητών με προβλήματα στην παραγωγή του γραπτού λόγου</i>	S. Götz <i>Fundamental Ideas and Basic Beliefs in Stochastics</i>	J. M. Delire <i>Les découvertes Keralaises sur les séries trigonométriques et leurs justifications dans le tantrasangraha (1500 d.n.e.) et ses commentaires</i>
12.30-13.00	Χ. Λεμονίδης, Φ. Καραννίκης <i>Η έννοια της αναλογίας στην εργασία και η σχέση της με τη σχολική εμπειρία: μελέτη περίπτωσης σε κύριους αρτοποιούς από την επαρχία Λεμεσού</i>	E. Castagnola, R. Tortora <i>Can any definition of a triangle be considered the best one?</i>	Κ. Δαλακούρα <i>Η μαθηματική εκπαίδευση των γυναικών κατά το 19^ο αιώνα</i>
Συντονιστής:	Γ. Περικλειδάκης	Χρ. Κουρουνιώτης	N. Stehlikova
13.00-13.30	M. Meletiou-Mavrotheris, E. Mavrotheris, E. Paparistodemou <i>EarlyStatistics: an online professional development program for European teachers of statistics</i>	Ε. Δημητριάδου, Κ. Τζανάκης <i>Επαναφορά των διανυσμάτων στο γυμνάσιο: διδακτικές προτάσεις και σχόλια</i>	J. Zhouf <i>Problem posing through correspondence seminars</i>
13.30-14.00	E. Paparistodemou, M. Meletiou-Mavrotheris <i>Developing statistical reasoning in the early grades: a new role of technology</i>	Σ. Αναστασιάδου <i>Ανακεφαλαίωση ερευνητικών εργασιών για το ρόλο των αναπαραστάσεων κατά την εκμάθηση στατιστικών εννοιών και εννοιών της θεωρίας πιθανοτήτων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης</i>	M. Bako, L. Aszalos <i>Play and learn with GCompris</i>

14.00-16.30

ΓΕΥΜΑ

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Γ. Περικλειδάκης	Κ. Χατζηκυριάκου	Ε. Δημητριάδου
16.30-17.00	Γ. Χαλεπάκη <i>Χαρακτηριστικά των μαθητών της ΣΤ' τάξης σε σχέση με τα κριτήρια εκτίμησης και ελέγχου του μεγέθους των αποτελεσμάτων των πράξεων</i>	L. Bowie <i>Definitions in geometry in a South African textbook</i>	I. Κανέλλος <i>Ευρήματα από το διαγνωστικό διαγώνισμα της Α' Λυκείου της σχολικής χρονιάς 2006-07</i>
17.00-17.30	Ε. Κασούμη, <u>Κ. Ζαχάρος</u> , Μ. Πούλου <i>Ο βαθμός αποδοχής του νέου αναλυτικού προγράμματος των μαθηματικών από νηπιαγωγούς της δημόσιας εκπαίδευσης</i>	M. Rugelj <i>How to "domesticate" logarithms in school? Giving sense to the logarithmic function</i>	Ε. Μώκος, Σ. Καφούση, Φ. Καλαβάσης <i>Η έρευνα για τη μεταγνώση και τη μάθηση των μαθηματικών: δεδομένα και προοπτικές</i>
17.30-18.00	C. Bonotto <i>About the role of real-world knowledge and experiences in mathematical modelling</i>	A. Πούλος <i>Δραστηριότητες βασισμένες στην έννοια της πυθαγόρειας τριάδας</i>	B. M. Kinach <i>Modelling tasks for developing geometry teachers' spatial, epistemological, and pedagogical knowledge</i>

18.00-18.30

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Κ. Ζαχάρος	A. Πούλος	Κ. Νικολαντωνάκης
18.30-19.00	Ε. Νικολουδάκης, Σ. Φερεντίνος, <u>Ε. Χουστουλάκης</u> <i>Η υπέρβαση διδακτικών εμποδίων στη γεωμετρία μέσω αξιοποίησης αναπαραστάσεων των ΤΠΕ</i>	Γ. Θωμαΐδης (Workshop): <i>Στιγμιότυπα και εικόνες από τη διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας των μαθηματικών στα νέα βιβλία του γυμνασίου</i>	Th. Barrier <i>Quantification et variation en mathématiques: Perspectives didactiques issue de la lecture d'un texte de Bolzano</i>
19.00-19.30	N. Stehlikova <i>Using video cases to promote good practice in the teaching of mathematics</i>		U. Th. Jankvist <i>Evaluating a teaching module on the early history of error correcting codes</i>
19.30-20.00	D. Chassapis <i>The influence of a cultural tool on approaching a problem from the history: solving a geometry problem on graph paper</i>	N. Sgreccia, M. Massa <i>Relations between "saying" and "practice" of mathematics teachers when they teach geometry to students aged 12-15</i>	J-J. Dahan <i>Les paramètres didactiques cruciaux pour comprendre l'intégration de l'expérimental dans la pratique et l'enseignement de la géométrie: Exemplification grâce à Cabri 2 Plus et Cabri 3d</i>

21.30

ΕΠΙΣΗΜΟ ΓΕΥΜΑ ΣΤΟΥΣ ΟΜΙΛΗΤΕΣ

Σάββατο 19/4/2008

ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ: Αμφιθέατρο Δ7

Συντονιστής: Μ. Κούρκουλος

9.30-10.30 **Michèle Artigue**, IREM Université Paris VII, France, President of ICMI:
Ψηφιακή τεχνολογία και Μαθηματική Εκπαίδευση: Μία εργαλειοκή προσέγγιση

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΝΕΔΡΗΣΕΙΣ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Ε. Μανταδάκης	Σ. Αναστασιάδου	Χρ. Φύλη
10.30-11.00	Β. Γεωργιάδου-Καμπουρίδη, Ι. Αντωνίου <i>Μαθητές με χαμηλή επίδοση και η πράξη του πολλαπλασιασμού</i>	M. Andresen, S. Froelund <i>Philosophical reflections made explicit as a tool for mathematical reasoning</i>	İ. Yavuz <i>Effets d'un changement de programme sur la prise en compte de nouveaux objets dans l'enseignement des fonctions</i>
11.00-11.30	Κ. Νικολαντωνάκης <i>Ένα, μηδέν και άπειρο: το τρίπτυχο του σύμπαντος των αριθμών στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i>	B. Koichu <i>On composing multiple-choice tasks, thought experimentation and algebra teachers' knowledge base</i>	S. Baştürk <i>Concours d'entrée a l'université en Turquie et ses effets négatifs sur les apprentissages des élèves de seconde</i>

11.30-12.00

ΔΙΑΔΕΙΜΜΑ

Συντονιστής:	Γ. Σπαντιδάκης	Γ. Περικλειδάκης	Κ. Δαλακούρα
12.00-12.30	J. Slezakova <i>Stepping and ladder methods in the process of building up an additive triad schema and other mathematical schemas</i>	Γ. Δημάκος, Ε. Νικολουδάκης <i>Η διδασκαλία της γεωμετρίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με χρήση της θεωρίας των επιπέδων γεωμετρικής σκέψης του van Hiele και τη βοήθεια των Τ.Π.Ε. στα πλαίσια της συνεργατικής μάθησης: μια έρευνα σε μαθητές της Α' Λυκείου</i>	Α. Τσιγώνη <i>Η συμβολή του εμπορικού κόσμου, στην διάδοση της μαθηματικής παιδείας στα Ιωάννινα την περίοδο της οθωμανικής κυριαρχίας</i>
12.30-13.00	Ε. Βασιλάκη, Ε. Γιαχνάκης <i>Διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στη μνήμη εργασίας, το άγχος και την επίδοση κατά την επιτέλεση αριθμητικών μνημονικών έργων</i>	W. Dörfler <i>Learning mathematics: a naturalistic view</i>	
13.00-13.30	Ν. Γεωργίου, Α. Κωνσταντινίδης, Μ. Μιλτιάδου <i>Η χρήση των εποπτικών μέσων στη διδασκαλία των μαθηματικών μέσα από τις απόψεις Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης</i>	C. Voica, F.M. Singer <i>From real life to probability laws: Integrating problem solving in teaching statistics and probabilities</i>	

13.30-14.00

ΛΗΞΗ