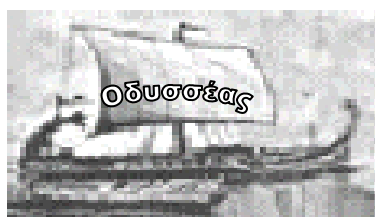


ΟΔΥΣΣΕΑΣ 2008

Ερευνητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα
εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης σε Δημοτικά Σχολεία της Ελλάδος



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ

Δ' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΛΙΣΣΙΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (1)

(συμπληρώνεται από τους Δασκάλους)

A) Γενικά Στοιχεία

1. Δάσκαλοι(ες): **Νάση Ζωή, Μπάρτζη Νατάσα, Ζάντζα Βασιλική, Ασπιώτης Περικλής**
2. Τόπος, χρόνος, αριθμός μαθητών πιλοτικού προγράμματος

<i>Σχολείο</i>	<i>Ημερομηνία</i>	<i>Διδακτική Ώρα</i>	<i>Τάξη/ Τμήμα</i>	<i>Αριθμός Μαθητών</i>
Κόρινθος	26.03.2008	5η	Ε'	20
Μελίσσια	26.03.2008	5η	Ε'	20

B) Περιγραφή Μαθήματος

1. Τίτλος Μαθήματος: **Γνωριμία μαθητών και εξοικείωση με την Τηλεδιάσκεψη**
2. Εκπαιδευτικό Υλικό, Λογισμικό – Χρησιμοποιούμενες Διευθύνσεις Internet: **<http://www.google.gr>, Google Earth, Διαφάνειες παρουσιάσεων για το [Φως](#).**
3. Ένταξη μαθήματος στο αναλυτικό πρόγραμμα
 - Τάξη: Ε'
 - Γνωστικό αντικείμενο: **Γεωγραφία, Εικαστικά**
 - Διδακτική Ενότητα: **Οι πόλεις της Ελλάδας – Βιβλίο Μαθητή Ε', Γ' Ενότητα, σελ.106, Χρώμα – Βιβλίο Μαθητή Ε'-ΣΤ', Α' Ενότητα, σελ. 12-15.**

- Διδακτικοί στόχοι: Οι μαθητές σε συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη:
 - Να εξοικειωθούν με το νέο περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας.
 - Να γνωριστούν οι μαθητές των απομακρυσμένων τάξεων μεταξύ τους αξιοποιώντας τις παραστάσεις τους σε σχέση με το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο είναι ενταγμένοι.
 - Να γνωρίσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του τόπου απ' τον οποίο προέρχονται οι μαθητές του άλλου σχολείου.
 - Να παρουσιάσουν πληροφορίες που συνέλεξαν (κείμενο και εικόνες) για την ιστορία του τόπου όπου βρίσκεται το σχολείο των συμμαθητών τους, καθώς και για το φυσικό περιβάλλον, τον φυσικό πλούτο, τις δραστηριότητες των κατοίκων, τα αξιοθέατα.
 - Να παρουσιάσουν τα αξιοσημείωτα χαρακτηριστικά καθώς και τα αξιοθέατα της πόλης των συμμαθητών τους, τα οποία ανακάλυψαν κατά την αναζήτησή τους.
 - Να εντοπίσουν τη γεωγραφική θέση των δυο σχολείων και να διαπιστώσουν ως προς τον χώρο και τον χρόνο την απόσταση που τους χωρίζει, καθώς και να περιγράψουν τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσαν να μεταβούν στο σχολείο των συμμαθητών τους προκειμένου να κάνουν μαζί το μάθημα χωρίς τη μεσολάβηση της Τηλεδιάσκεψης.
 - Να αναζητήσουν την ιστοσελίδα του άλλου σχολείου καθώς και πληροφορίες για δραστηριότητες του που πιθανόν θα είναι αναρτημένες στο διαδίκτυο.
 - Να κάνουν διάλογο μεταξύ τους σε σχέση με τα θέματα που παρουσιάστηκαν συγκρίνοντας και εμπλουτίζοντας μέσα απ' τη συζήτηση με τους μαθητές του άλλου σχολείου τις πληροφορίες που συνέλεξαν, να διαπιστώσουν αν αυτές ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα όπως την ζουν οι συμμαθητές τους, αλλά και να ενημερώσουν τους συμμαθητές τους με αντίστοιχες πληροφορίες για τον τόπο τους και το σχολείο τους.
 - Να διαπιστώσουν τα εμπόδια που υφίστανται προκειμένου να κάνουν το μάθημα στην τάξη μαζί με τους μαθητές του άλλου σχολείου και πώς τους βοηθάει να τα ξεπεράσουν η Τηλεδιάσκεψη.
 - Να κάνουν μια πρώτη εισαγωγή στη θεματική ενότητα της επόμενης Τηλεδιάσκεψης.
 - Να συμμετάσχουν σε μια ανοιχτή συζήτηση με αφορμή μια παρουσίαση για το φως και μέσα από την ενθάρρυνση καταστάσεων καταγιγισμού ιδεών (Brainstorming), να το επιλέξουν ως θέμα που τους ενδιαφέρει και τους εμπλέκει σε αυθεντικές καταστάσεις.
 - Να προσανατολιστούν προς το συγκεκριμένο θέμα και να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις ιδέες που τους εγείρει.
- Μεθοδολογία Διδακτικής προσέγγισης: Τηλεδιάσκεψη. Στο πρώτο δεκάλεπτο (10'), η δασκάλα από την Κόρινθο απευθύνει χαιρετισμό στους μαθητές και των δυο τμημάτων (Κόρινθο και Μελίσσια), κάνει μια σύντομη εισαγωγή στη διαδικασία της διδασκαλίας μέσω Τηλεδιάσκεψης, αναφέροντας ορισμένους βασικούς κανόνες συμπεριφοράς και οδηγιών για την αποτελεσματικότερη χρήση του υλικού εξοπλισμού, καθώς και του τρόπου με τον οποίο θα εναλλάσσονται οι μαθητές στον υλικό εξοπλισμό. Στη συνέχεια οι μαθητές του τμήματός της απευθύνουν ένα σύντομο χαιρετισμό στους μαθητές του άλλου τμήματος. Ο δάσκαλος του τμήματος απ' τα Μελίσσια απευθύνει επίσης σύντομο χαιρετισμό, καθώς και οι μαθητές και δίνει σύντομα κάποια βασικά βήματα καθοδήγησης των μαθητών για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των δυο δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη. Οι μαθητές κάθε τάξης χωρίστηκαν τυχαία σε ομάδες και πραγματοποίησαν η κάθε μια στο περιβάλλον της σχολικής τάξης πριν την Τηλεδιάσκεψη δραστηριότητα που αφορά την αναζήτηση πληροφοριών προκειμένου να συνθέσουν τα χαρακτηριστικά του τόπου των μαθητών της άλλης τάξης και να τα παρουσιάσουν, ανακαλύπτοντας έτσι το κοινωνικό πλαίσιο διαβίωσης των συμμαθητών τους, καθώς και τη δραστηριότητα «Φως» για να εκφράσουν ιδέες και συναισθήματα σχετικά με το φως, προσανατολιζόμενοι έτσι στο θέμα της επόμενης τηλεδιάσκεψης. Κάθε τάξη παρουσιάζει τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων που πραγματοποίησε και γίνεται η σχετική συζήτηση σε είκοσι λεπτά (20'). Στο πρώτο δεκάλεπτο (10'), η πρώτη τάξη, δηλαδή το σχολείο της Κορίνθου, παρουσιάζει τα αποτελέσματα της αναζήτησης των πληροφοριών για τον τόπο της άλλης τάξης κατά το πρώτο πεντάλεπτο (5') και ακολουθεί συζήτηση, πιθανός εμπλουτισμός πληροφοριών απ' την άλλη τάξη εστιάζοντας στο σχολείο της και την τάξη της. Στο δεύτερο δεκάλεπτο (10'), η τάξη παρουσιάζει σε πέντε λεπτά (5') τα αποτελέσματα της δεύτερης δραστηριότητας

«ΦΩΣ» και τα επόμενα πέντε λεπτά (5') γίνεται συζήτηση των αποτελεσμάτων, συμπερασμάτων της δραστηριότητας, σύνολο είκοσι λεπτά (20').

Η ίδια διαδικασία επαναλαμβάνεται το δεύτερο εικοσάλεπτο (20') απ' τη δεύτερη τάξη, δηλαδή το σχολείο των Μελισσίων. Το πρώτο δεκάλεπτο (10') παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της δραστηριότητας της αναζήτησης πληροφοριών για τον τόπο της άλλης τάξης με συζήτηση και εμπλουτισμό των αποτελεσμάτων απ' την άλλη τάξη, ενώ τα επόμενα δέκα λεπτά (10'), παρουσιάζονται τα αποτελέσματα, συμπεράσματα της δραστηριότητας «ΦΩΣ» και ακολουθεί συζήτηση, σύνολο είκοσι λεπτά (20').

Στο τελευταίο δεκάλεπτο (10'), οι δάσκαλοι των δυο τάξεων χρησιμοποιώντας τα αποτελέσματα, συμπεράσματα της δεύτερης δραστηριότητας «ΦΩΣ», προσανατολίζουν τους μαθητές στο θέμα της επόμενης Τηλεδιάσκεψης.

- Αναμενόμενα αποτελέσματα: Η επίτευξη των στόχων, όπως έχουν αρχικά τεθεί, δηλαδή οι μαθητές των δυο τάξεων να γνωριστούν μεταξύ τους και να εξοικειωθούν με την διαδικασία της Τηλεδιάσκεψης, όσο και η επίτευξη των αναμενόμενων μορφών συνεργατικής συμπεριφοράς (αλληλοβοήθεια, αλληλοσεβασμός, αλληλοκατανόηση κτλ).

4. Σύντομη Περιγραφή:

Η δασκάλα από την Κόρινθο απευθύνει χαιρετισμό στους μαθητές και των δυο τμημάτων (Κόρινθο και Μελίσσια), κάνει μια σύντομη εισαγωγή στη διαδικασία της διδασκαλίας μέσω Τηλεδιάσκεψης. Οι μαθητές κάθε τμήματος απευθύνουν σύντομο χαιρετισμό στους μαθητές του άλλου τμήματος. Ο δάσκαλος του τμήματος απ' τα Μελίσσια απευθύνει σύντομο χαιρετισμό, και κατευθύνει τους μαθητές στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων των δυο δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη. Οι δάσκαλοι των δυο τάξεων χρησιμοποιώντας τα αποτελέσματα, συμπεράσματα της δεύτερης δραστηριότητας «ΦΩΣ», προσανατολίζουν τους μαθητές στο θέμα της επόμενης Τηλεδιάσκεψης.

5. Δομή Μαθήματος:

- Αναλυτική περιγραφή επιμέρους βημάτων διδασκαλίας

A' δεκάλεπτο

Η δασκάλα από την Κόρινθο απευθύνει χαιρετισμό στους μαθητές και των δυο τμημάτων (Κόρινθο και Μελίσσια), κάνει μια σύντομη εισαγωγή στη διαδικασία της διδασκαλίας μέσω Τηλεδιάσκεψης, αναφέροντας ορισμένους βασικούς κανόνες συμπεριφοράς και οδηγιών για την αποτελεσματικότερη χρήση του υλικού εξοπλισμού, καθώς και του τρόπου με τον οποίο θα εναλλάσσονται οι μαθητές στον υλικό εξοπλισμό. Στη συνέχεια οι μαθητές του τμήματός της απευθύνουν ένα σύντομο χαιρετισμό στους μαθητές του άλλου τμήματος. Ο δάσκαλος του τμήματος απ' τα Μελίσσια απευθύνει επίσης σύντομο χαιρετισμό, καθώς και οι μαθητές και δίνει σύντομα κάποια βασικά βήματα καθοδήγησης των μαθητών για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων των δυο δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη.

A' εικοσάλεπτο

Στο πρώτο δεκάλεπτο (10'), η πρώτη τάξη, δηλαδή το σχολείο της Κορίνθου, παρουσιάζει τα αποτελέσματα της αναζήτησης των πληροφοριών για τον τόπο της άλλης τάξης κατά το πρώτο πεντάλεπτο (5') και ακολουθεί συζήτηση, εμπλουτισμός πληροφοριών απ' την άλλη τάξη εστιάζοντας στο σχολείο της και την τάξη της. Στο δεύτερο δεκάλεπτο (10'), η τάξη παρουσιάζει σε πέντε λεπτά (5') τα αποτελέσματα της δεύτερης δραστηριότητας «ΦΩΣ» και τα επόμενα πέντε λεπτά (5') γίνεται συζήτηση των αποτελεσμάτων, συμπερασμάτων της δραστηριότητας, σύνολο είκοσι λεπτά (20').

B' εικοσάλεπτο

Η ίδια διαδικασία επαναλαμβάνεται το δεύτερο εικοσάλεπτο (20') απ' τη δεύτερη τάξη, δηλαδή το σχολείο των Μελισσίων. Το πρώτο δεκάλεπτο (10') παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της δραστηριότητας της αναζήτησης πληροφοριών για τον τόπο της άλλης τάξης με συζήτηση και εμπλουτισμό των αποτελεσμάτων απ' την άλλη τάξη, ενώ τα επόμενα δέκα λεπτά (10'),

παρουσιάζονται τα αποτελέσματα, συμπεράσματα της δραστηριότητας «ΦΩΣ» και ακολουθεί συζήτηση, σύνολο είκοσι λεπτά (20’).

Τελευταίο δεκάλεπτο

Στο τελευταίο δεκάλεπτο (10’), οι δάσκαλοι των δυο τάξεων χρησιμοποιώντας τα αποτελέσματα, συμπεράσματα της δεύτερης δραστηριότητας «ΦΩΣ», προσανατολίζουν τους μαθητές στο θέμα της επόμενης Τηλεδιάσκεψης.

- Δραστηριότητες Μαθητών: Αναζήτηση, σύνθεση πληροφοριών, έκφραση συναισθημάτων και ιδεών.
- Συνδυασμός με άλλα μέσα διδασκαλίας: Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, Μηχανή Αναζήτησης, Λογισμικό Οπτικοποίησης, κάμερα, εξοπλισμός τηλεδιάσκεψης, πίνακας, χαρτί μολύβι, εποπτικό υλικό.
- Απαιτούμενοι πόροι

Γ) Παράρτημα

(επισυναπτόμενο υλικό: σημειώσεις του δασκάλου εργασίες μαθητών, κ.λπ.)