

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

Η. Ε. ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

- Τα άρθρα και τα βιβλία τα οποία χρησιμοποιούμε πρέπει να είναι σύγχρονα (μετά το 2000) και επιστημονικά
- Παρομοίως, από το διαδίκτυο δεν χρησιμοποιούμε οποιεσδήποτε εκλαϊκευμένες ιστοσελίδες
- Πρέπει να είναι επιστημονικές και επώνυμες (π.χ. Βικιπαιδία)
- Προσοχή δεν αντιγράφουμε (απαγορεύεται ρητά) ολόκληρα αποσπάσματα από τα βιβλία και κυρίως από το διαδίκτυο, κάνουμε επεξεργασία/περίληψη των όσων διαβάζουμε
- Όταν μεταφέρουμε παραγράφους ολόκληρους, τις βάζουμε σε **πλάγια** γράμματα και εντός «**εισαγωγικών**», και κάνουμε παραπομπή στη σελίδα του κειμένου (π.χ. Δαφέρμος, 2007, σ. 11)
- Η βιβλιογραφία μέσα στο κείμενο μπαίνει πάντοτε ως εξής:
 - α) (Παπαναούμ, 2008) –στο τέλος της παραγράφου, στο τέλος ή και στη μέση μίας πρότασης-
 - β) ‘Η Παπαναούμ (2008) αναφέρει [....]’-ενσωμάτωση ονόματος μέσα στο κείμενο-
 - γ) (Παπαναούμ κ.α., 2007), όταν είναι πολλοί συγγραφείς
 - δ) (Kourkoutas, 2006) στα αγγλικά ή (Tomas et al., 2003) όταν είναι πολλοί συγγραφείς

ΤΡΟΠΟΣ ΔΟΜΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- ΕΙΣΑΓΩΓΗ (περιγραφή της θεματικής, προβληματικής)
- ΜΙΚΡΗ ΑΝΦΟΡΑ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (με τη διευρυμένη έννοια για όλες τις ομάδες παιδιών: με μαθησιακές, πολιτισμικές, σωματικές, ψυχοσυναισθηματικές, γλωσσικές, κλπ., ιδιαιτερότητες)
- ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ της ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ
- ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΥ
- ΕΚΛΥΤΙΚΑ ΑΙΤΙΑ/ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ (όταν αναφερόμαστε σε ομάδες παιδιών με δυσκολίες, διαταραχές, δυσλειτουργίες)
- ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ/ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ (π.χ. ατομικοί, οικογενειακοί, σχολικοί, κοινωνικοί)
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ
- ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΟΜΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (συν.)

- ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ/ΘΕΡΑΠΕΙΑ (όταν ταιριάζει)
- Ο ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ Η ΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
- Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
- Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ
- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ (π.χ. μελέτη περίπτωσης)
- ---Μεθοδολογία (δείγμα, εργαλείο -π.χ. συνέντευξη, ερωτηματολόγιο-)
- ---Ιστορικό Οικογένειας, Παιδιού, Σχολικής Πορείας, Αντιμετώπισης από το Σχολείο, Δυσκολίες Ένταξης σε σχέση με Ατομικούς, Οικογενειακούς, Σχολικούς-Κοινωνικούς Παράγοντες, Αποτελέσματα
- ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ
- ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΑΡΤΥΡΙΑ
- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

- Η ένταξη στην Ελλάδα: Δομές-Φιλοσοφία-Πρακτικές
- Ενταξιακή Φιλοσοφία/Παιδαγωγική-Κοινωνικό-Ιατρικό Μοντέλο
- Εναλλακτικές Παρεμβάσεις στο χώρο της Σύγχρονης Ειδικής Αγωγής (ΕΑ) –Ενταξιακής Ψυχοπαιδαγωγικής (ΕΨΠ)
- Ο ρόλος του Ψυχολόγου και του Δασκάλου στην ΕΑ-ΕΨΠ-Εκπαίδευση Δασκάλων
- Ομάδες/Κατηγορίες Παιδιών με ΕΕΑ (βλ. επόμενη διαφάνεια) (κάθε κατηγορία ένα θέμα ξεχωριστό)

- Παιδιά με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες Συμπεριφορικά/Κοινωνικά προβλήματα
- Παιδιά με συναισθηματικά προβλήματα/αγχώδεις δυσκολίες/διαταραχές
- Παιδιά με συμπεριφορικά προβλήματα/διαταραχές + Παιδιά με αντικοινωνικές /παραβατικές συμπεριφορές
- Παιδιά-θύματα ενδοοικογενειακής βίας/κακοποιημένα παιδιά με ακαδημαϊκά και ψυχοκοινωνικά προβλήματα
- Παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές (αυτισμό, Asperger, κλπ.)

ΠΡΟΤΥΠΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Παιδιά με Νοητικές /Γνωστικές ανεπάρκειες (Ν.Κ., Σύνδρομο Down, Οριακή Νοημοσύνη)
- Παιδιά με ιατρικά προβλήματα /χρόνιες ασθένειες
- Παιδιά με αισθητηριακές διαταραχές /δυσκολίες (βαρηκοΐα, κώφωση, τυφλότητα)
- Παιδιά με φυσικές ανεπάρκειες (κινητικά προβλήματα)
- Παιδιά με εγκεφαλική παράλυση

Βιβλιογραφία/Τρόπος συγγραφής

ΒΙΒΛΙΑ

- Ζώνιου-Σιδέρη, Αθηνά (2011). *Ένταξη: Ουτοπία ή Πραγματικότητα;*. Αθήνα: Πεδίο

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΜΟΣ

- Dowling, E. (2001). Θεωρητικό πλαίσιο. Μια συστημική προσέγγιση από κοινού σε παιδιά με εκπαιδευτικά προβλήματα. Στο E. Dowling & E. Osborne (Επιμ. Έκδ.), *Η οικογένεια και το σχολείο: Μία συστημική προσέγγιση από κοινού σε παιδιά με προβλήματα* (σσ. 63-113). Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- Κουρκούτας, Ηλίας Ε. (2009). Από τον αποκλεισμό στην ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης, *ΣΚΕΨΥ*, 2, 57-100.

(ΚΥΤΑΞΕΤΕ ΕΠΙΣΗΣ ΤΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΑΥΤΟ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ:
Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία)

Όνόματα-Θεματικές

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Όνόματα-Θεματικές

- 5)
- 6)
- 7)

Όνόματα-Θεματικές

- 8)
- 9)
- 10)